

六年級 語言A（中文）教學大綱（2013 - 2014）

目標

六年級語言A課程的學習，建立於學生在國際文憑小學項目（PYP）中已獲得的語言學習經驗的基礎上。學生將透過語言探究去發展其知識、概念理解和技能。課程設計涵蓋語文、文學及歷史三方面的元素。學生通過初步接觸來自不同文體的名篇，來提高學習能力，增強用中文表達的信心。課程設計著重於讓學生初步理解文章的語言、內容、結構、內涵和意義；並通過不同類型的分享和學習活動，讓學生學會聆聽有關的指示、問題及闡釋，並給予適當的回應；閱讀時進行推斷、判別、思考閱讀內容，運用不同的閱讀策略來理解文章內容；嘗試含有議論和分析性質的文章寫作。本學年每週有七節中文課，除了篇章學習之外，同學還會定期學習成語及透過接觸古詩詞等學習活動，初步了解中國歷史及文化。

在學年結束時，學生能夠

1. 掌握基本的寫作方法，選擇恰當的閱讀方法，培養良好的閱讀習慣。
2. 指出作品的主題、作者的觀點及已學過的寫作手法。
3. 掌握記敘和說明的表達技巧，並以普通話清楚地敘述事件、說明事物。
4. 初步掌握議論文文的寫作技巧。
5. 對文學和非文學的作品表達個人觀點。
6. 培養分析和綜合資料的能力。
7. 感受詩歌的形式美和內容美，以提高欣賞詩歌的能力和審美情趣。

評估

課程採取持續性評估及總結性評估並重的模式，廣泛評核學生在聽、說、讀、寫和視聽技能的學習過程和結果。評估標準主要包括內容、組織結構以及文體和語言技巧三方面。每一評估標準都制定了等級細則，三項標準的比重相等，最高水平均為10。

標準A 內容	這一標準涉及到學生能否通過批判性的寫作和創作，意識到語言的功能；理解所學習的作品；理解文學作品並提出自己的見解。
標準B 組織結構	這一標準涉及到學生能否清晰連貫地表達思想；連續並有邏輯地組織論點以及運用相關的例證來支持自己的論點。
標準C 文體和語言技巧	該標準涉及到學生在不同場合運用語言的能力；包括描述說明、分析和遊說。學生亦應根據意圖和交流物件，選擇適當的語域和語言。

2013－2014 年度六年級中文科學習概要

教學單元次序	課題
一	說明的方法
二	人物傳記
三	記敘的要素和方法
四	古文
五	詩歌欣賞
六	議論的方法

2013-2014 Y6 學習大綱

教學單元	課題	教學課文	評估時間和方式
單元一	說明文	《鯨》 《鬻》 《生物的睡眠》 《真假火焰山》 《植物纏繞之謎》	評估一 10月7-11日 口頭報告 (BC) 結構＋語言
單元二	人物傳記	《小個子的巨人 普京》 《永遠都要坐前排》 《秦始皇》 《昂山素姬》	評估二 11月10日－11月15日 (AB) 內容＋結構
單元三	記人記事	《剝豆》 《給予是快樂的》 《惦著那些鶴》 《瑞恩的井》	評估三 1月6日－ 10日總結性評估 (SAW) (ABC) 內容、結構、語言
下學期			
單元四	古文	《小人無朋》 《管寧割席》 《管鮑之交》 《伯牙絕絃》	評估四 (只作課堂測驗) 3月14日 - 19日
單元五	詩歌欣賞	《贈汪倫》、《贈范曄》、《別董大》 、 《貧交行》、《題鄰居》、《雨中情》 、 《兩棵樹》、《友誼》	評估五 4月28日 - 5月1日 (AC)
單元六	議論 (論證方法)	待議	評估六 5月26日 - 30日 (ABC)

* 教學篇章及內容會因應實際教學情況作出有限度調整。